

**Кейс - отзыв педагогов,
наставляемых в рамках реализации Программы наставничества в МБДОУ
«Детский сад №290» г.о.Самара**

Форма наставничества: воспитатель - воспитатель

Ролевая модель: воспитатель – молодой специалист

Цель работы: создание условий для профессионального роста специалистов по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, тесного вовлечения специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь с учетом его индивидуальных наклонностей

Задачи работы:

- способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель»;
- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку.
- стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
- способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности

Наставник: Курапова Е.Ю. – Наставляемый: Аитова К.А.

Наставник: Климина И.Л. – Наставляемый: Елецкая С.

Наставник: Германова Е.А. – Наставляемый: Сучкова С.И.

Наставник: Алексеева Н.А. – Наставляемый: Козлова В.В.

Портрет наставляемого:

Аитова Ксения Андрияновна – 01.11.2001 г.р.; воспитатель ДОУ. Образование – средне профессиональное. ГАПОУ СО СГК, по специальности «дошкольное образование». Аттестация – соответствие занимаемой должности.

Сучкова Светлана Ивановна – 28.12.1983 г.р.; воспитатель ДОУ. Образование – средне специальное. ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж», по специальности «Дошкольное образование». Аттестация – соответствие занимаемой должности. (за время реализации Программы наставничества получена первая квалификационная категория)

Козлова Виктория Викторовна – 28.11.1986 г.р.; музыкальный руководитель ДОУ. Образование - высшее. Самарский государственный университет. Аттестация – соответствие занимаемой должности.

Елецкая Светлана - 24.12.1984 г.р.; воспитатель детей раннего возраста в ДОУ. Образование – высшее педагогическое, ГБОПУ СО ССПК. Аттестация – соответствие занимаемой должности.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

- Выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
- Разработка основных направлений работы. Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога.
- Изучение нормативно-правовой базы ДОО по работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

2 этап. Практический.

- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

3 этап. Аналитический

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Подведение итогов, выводы.

В рамках реализации Программы наставничества в детском саду, нами были приобретены следующие компетенции:

Ф.И.О. педагога наставляемого	Ф.И.О. педагога-наставника	Компетенция наставляемого	Содержание компетенции
Аитова Ксения Андрьяновна	Курапова Елена Юрьевна	Универсальные	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы
		Профессиональные	Обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста; Создание в группе РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Планирование НОД в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДООУ; Организация предметной и продуктивной деятельности с детьми; Организация и сопровождение исследовательской и проектной

			<p>деятельности обучающихся;</p> <p>Организация игры с детьми (ролевые, режиссерские, игры с правилами);</p> <p>Создание широких возможностей для развития свободной игры детей;</p> <p>Развитие познавательной активности и творческих способностей;</p> <p>Формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>Использование инструментов диагностики индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение</p>
Сучкова Светлана Ивановна	Германова Елена Анатольевна	Универсальные	<p>Выстраивание эффективных коммуникаций и конструктивных межличностных отношений;</p> <p>Осуществление эффективной самопрезентации (публичного выступления);</p> <p>Использование цифровых технологий и ресурсов интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы</p>
Елецкая Светлана	Климина Ирина Леонидовна	Универсальные	<p>Осуществление эффективной самопрезентации (публичного выступления);</p> <p>Использование цифровых технологий и ресурсов интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы;</p> <p>Анализ рабочей ситуации, осуществление оценки и коррекция собственной деятельности;</p> <p>Создание и продвижение персонального информационного ресурса педагога в сети Интернет</p>
		Профессиональные	<p>Обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>Создание в группе РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p>

			<p>Планирование НОД в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ;</p> <p>Создание широких возможностей для развития свободной игры детей;</p> <p>Проектирование и конструирование ситуации, события, развивающих эмоционально-ценностной сферы ребенка (культуры переживаний и ценностных ориентиров ребенка);</p> <p>Отбор и конструирование содержания образования, методов и средств образовательной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми детьми;</p> <p>Использование инструментов диагностики индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
Козлова Виктория Викторовна	Алексеева Наталья Алексеевна	Универсальные	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы
		Профессиональные	<p>Поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>Разработка и оформление методических разработок с применением образовательных технологий деятельностного типа</p>

Реализация Программы наставничества дала высокие результаты. С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс педагогами-наставниками были организованы консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятий. Работа наставников создала условия для активного включения наставляемых в образовательно-воспитательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями воспитанников.